

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт педагогики

Кафедра возрастной и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Директор института



Т. Н. Тущина

«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.05.1 Цифровые и сквозные технологии в преподавании психологии

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Психология развития

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, Левчук Светлана Васильевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «29» июля 2020 г. № 841).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры возрастной и педагогической психологии «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способность проводить психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях), в том числе с использованием ИКТ

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный
- научно-исследовательский
- организационно-управленческий (администрирование)

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способность проводить психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях), в том числе с использованием ИКТ	Разрабатывает и применяет цифровые и сквозные технологии при организации психопрофилактической работы, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения, воспитания, развития, социализации

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способность проводить психопрофилактику (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях), в том числе с использованием ИКТ

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очно-заочная (семестр)			
		1	2	3	5

1	Диагностика личностного потенциала		+		
2	Практическая этнопсихология			+	
3	Преддипломная практика				+
4	Преподавание психологии в системе высшего и среднего профессионального образования	+			
5	Психология самореализации личности		+		
6	Типологический подход к обучению			+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Цифровые и сквозные технологии в преподавании психологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 37.04.01 - Психология.

Дисциплина «Цифровые и сквозные технологии в преподавании психологии» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очно-заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очно-заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	24
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	48
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О-3	О-3	О-3	
3 семестр					
1	Цифровые инструменты для дистанционного обучения	2	4	12	Практическое задание

2	Сервисы и цифровые инструменты индивидуального обучения	2	4	12	Практическое задание; Практическое задание; Практическое задание
3	Цифровой диагностический инструментальный современный психолога.	2	4	12	Опрос; Тестирование
4	Цифровые инструменты для дистанционного оценивания учебных достижений	2	4	12	Практическое задание; Презентация с видео и аудио сопровождением

Тема 1. Цифровые инструменты для дистанционного обучения (ПК-2)

Лекция.

Дистанционное обучение взаимодействие на расстоянии между педагогом и обучаемым. Включает все присущие учебному процессу компоненты: цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения. Реализуется специфичными средствами Интернеттехнологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Дистанционные образовательные технологии (ДОТ): «образовательные технологии, реализуемые в основном с применением ИКТ при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника». Дистанционная образовательная технология: совокупность методов, форм (моделей преподавания); программно-технических средств обучения; администрирования учебных процедур, обеспечивающих проведение учебного процесса на расстоянии. Предполагается использование: Специальных информационных систем (LMS, образовательных платформ) для размещения учебной информации – контента (текст, презентации, видео, анимации и пр.); Систем для проведения онлайн-мероприятий (вебинаров); Оболочек (систем) для контроля знаний; Инструментов для общения между обучаемыми и педагогом; Сервисов для размещения выполненных работ; Приложений для контроля за посещаемостью и активностями учащихся (контролируется время активной работы с системой). Компоненты дистанционного обучения: изложение предметного содержания; выполнение практических заданий, лабораторных работ; взаимодействие с преподавателями или другими обучаемыми; контроль знаний, умений, навыков, уровня компетентности обучаемого. Стандартный инструментальный образовательных платформ: создание учебного контента; доставка, использование и совершенствование контента; поиск нужной информации; управление контентом и обучением; создание сообществ для организации дистанционного и смешанного обучения; составление отчетности и анализа хода учебного процесса. Образовательные платформы и ресурсы для самостоятельного обучения.

Практическое занятие.

1. Составление индивидуальных заданий в программах:

- Google формы. Online Test Pad, Webanketa, Simpoll, Mentimeter.com.
- Ментальные карты: Mindmeister, IBrainstorm, Xmind и др.
- Miro
- задание на игровой платформе Kahoot

Задания для самостоятельной работы.

Самостоятельная работа с образовательными ресурсами:

TED Ссылка: <https://www.ted.com/> 2.

Vsauce – YouTube–канал Ссылка: <https://www.youtube.com/user/Vsauce/videos>.

ПостНаука – Ссылка: <https://www.youtube.com/user/postnauka/videos>.

Тема 2. Сервисы и цифровые инструменты индивидуального обучения (ПК-2)

Лекция.

Проблемы современного образования. Цифровизация как инструмент трансформации. Для образовательных организаций цифровая трансформация означает: изменение (обновление) целей и содержания образовательной работы, ориентировка на максимальное раскрытие потенциала каждого обучающегося, перейти от обучения и воспитания всех к обучению и воспитанию каждого, сменив организацию и методы образовательной работы, пересмотреть и оптимизировать используемые наборы (коллекции) учебно-методических и организационных решений, информационных материалов, инструментов и сервисов; описать / отразить / оптимизировать используемые бизнес-процессы, сделать их открытыми (понятными) для всех стейкхолдеров (прежде всего обучающихся и педагогов), гибкими, масштабируемыми и естественными, использовать все возможности современных ЦТ для механизации и автоматизации бизнес-процессов и всех видов работы с информацией, чтобы повысить результативность и производительность учебно-воспитательной работы. Суть цифровой трансформации образования – движение к персонализации образовательного процесса на основе использования ЦТ. Ее главная особенность в том, что ЦТ помогают на деле использовать новые педагогические практики (новые модели организации и проведения учебной работы). Персонализированная организация образовательного процесса (ПООП). Цифровая образовательная среда. Цифровая трансформация как преодоление цифрового разрыва. Информатизация — это организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов». Процесс информатизации включает три взаимосвязанных компонента: компьютеризацию (процесс совершенствования средств поиска и обработки информации); медиатизацию (процесс совершенствования средств сбора, хранения и распространения информации); интеллектуализацию (процесс развития знаний и способностей людей к восприятию и порождению информации). информатизация образования — внедрение новых информационных технологий в учебный процесс, а также в систему управления учреждениями образования. Суть информатизации образования заключается в создании как для педагогов, так и для обучающихся благоприятных условий свободного доступа к культурной, учебной и научной информации. Цифровые инструменты для создания образовательного контента, электронных образовательных ресурсов, портфолио. Приложения для создания тестов и опросников: Google формы. Online Test Pad, Webanketa, Simpoll, Mentimeter.com. Сервисы для создания игровых образовательных ресурсов. Ментальные карты: Mindmeister, IBrainstorm, Xmind и др. Онлайн доски: Miro и др. Игровая образовательная платформа Kahoot

Практическое занятие.

Практические задания:

1. Цифровые сервисы для презентаций
2. Электронные образовательные ресурсы
3. Цифровые инструменты для текущего контроля

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Разработать презентацию к лекции с использованием сервисов Google
2. Разработать тест оценки знаний по теме лекции с использованием GoogleForms
3. Сформировать каталог онлайн ресурсов по проблеме с использованием гугл таблицы. Выложить ссылку в личный кабинет classroom.com с открытым доступом к ресурсу

Тема 3. Цифровой диагностический инструментарий современного психолога. (ПК-2)

Лекция.

Использование современной компьютерной техники предоставляет качественно новые возможности для проведения диагностики личности и группы. Это можно отнести ко всем этапам процесса диагностики. Так с помощью компьютерного инструментария возможно формирование и предъявление тестируемому гораздо большего количества стимулов, их контекстная коррекция в зависимости от сделанного выбора. Значительно упрощается фиксация и обработка ответов респондента при одновременном снижении вероятности ошибок на данном этапе диагностики (которые при ручной обработке практически неизбежны). Также резко увеличивается оперативность предоставления результатов диагностики и возрастает «пропускная способность», что особенно важно при проведении массовых обследований. Существенным плюсом компьютерных средств психологической и профессиональной диагностики является быстрота перевода полученных первичных данных по тестам в стандартные значения и наличие базовых вариантов интерпретации показателей. Таким образом, компьютерные системы диагностики освобождают пользователя от трудоемких рутинных операций и позволяют сосредоточиться на решении содержательных профессиональных задач. Следует подчеркнуть, что их использование дает потенциальную возможность не только «протестировать» личность, но и соотнести полученные результаты с несколькими выборками стандартизации теста (профессиональными, социально-демографическими, должностными и т.д.), обеспечивая более полную оценку. Для функционирования психологической службы весьма значима реализуемая в компьютерных системах возможность «сопряжения» диагностического инструментария с накоплением получаемой информации (функция базы данных). Это информация может быть использована как для последующей коррекции тестовых методик, так осуществления эффективного поиска требуемой информации о личности. Использование таких систем позволяет повысить объективность результатов обследования, снизить влияние психолога (кадровика) на процесс и итог тестирования. Вместе с тем, при этом следует учитывать специфику проведения компьютерной диагностики. С одной стороны, она связана с организацией взаимодействия психолога с программными средствами, реализующими тест на экране монитора и последующими процедурами его обработки и сохранения результатов. С другой - это особенности взаимодействия проходящего тестирование человека как с собственно компьютером, так и с материалом теста. В настоящее время существует большое количество компьютерных систем психодиагностики. Их можно разделить на несколько групп. Критериями при этом могут выступить: количество методик в составе системы; - возможность изменения методик. В психологии выделяют следующие основные типы прикладных интеллектуальных систем: интеллектуальные информационно-поисковые системы (ИИПС). В отличие от СУБД эти системы обладают способностью понимать недостаточно четко сформулированные вопросы. Другая особенность ИИПС заключается в их способности осуществлять автоматическое реферирование и анализ состояний противоречивости и неполноты фрагментов знания, что обуславливает возможности ИИПС «переваривать» и накапливать огромные количества информации из самых разнообразных источников; экспертные системы (ЭС) предназначены, главным образом, для решения практических задач, возникающих у специалиста, работающего в плохо структурированной и трудно формализуемой предметной области. Они способны аккумулировать профессиональные знания квалифицированных экспертов о ситуации психологического эксперимента, особенностях объекта и, может быть, личности самого экспериментатора и могут служить полезным инструментом, содействующим повышению точности психодиагностики и эффективности планирования психотехнических мероприятий; обучающие системы, которые нередко называют тьюторами (англ. tutor -обучать), являются разновидностью экспертных систем. Основной особенностью тьюторов является их способность давать обоснованные, методически эффективные для обучения объяснения с адаптивной степенью детализации по рассматриваемым диагностическим решениям. Компьютерные психодиагностические системы, предназначенные для проведения комплексных экспериментов, которые могут преследовать практические, исследовательские и смешанные цели.

Практическое занятие.

1. Критерии и принципы выбора психодиагностического инструментария
2. Экспертиза психодиагностических ресурсов
3. Правила пользования цифровым диагностическим инструментарием

Задания для самостоятельной работы.

1. Составить перечень цифровых образовательных ресурсов для изучения дисциплины "Психология" (не менее 10). Дать ссылку на ресурс.
2. Оценить качество ресурса. Составить экспертное заключение по предложенной форме.
3. Типы и виды открытых цифровых образовательных ресурсов

Тема 4. Цифровые инструменты для дистанционного оценивания учебных достижений (ПК-2)

Лекция.

К числу наиболее признанных способов контроля результатов обучения в мировой практике относится тестирование. Тесты - это краткие, стандартизированные или не стандартизированные пробы, испытания, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить степень качества достижения каждым студентом целей обучения (целей изучения). Главное условие получения достоверных результатов тестирования – это соответствие цели тестирования адекватному типу тестирования. В связи с этим актуально рассмотреть виды тестирования и особенности их использования. Входное тестирование - это совокупность стандартизированных методов и средств, осуществляющих мониторинг преемственности знаний между ступенями образования. Такой тип тестирования разрешает два вопроса: выявление степени владения базовыми знаниями, умениями, навыками, необходимыми для начала обучения, и определение степени владения новым материалом до начала его изучения. Кроме того, позволяет оценить уровень и структуру остаточных знаний на момент начала новой ступени обучения и скорректировать учебный процесс. Предварительное тестирование также представляет собой совокупность стандартизированных методов и средств осуществления мониторинга с целью определения степени усвоения знаний обучающимися, которые изучались на предшествующих этапах учебного процесса. Текущее тестирование осуществляет мониторинг результатов учебного процесса с целью диагностики хода учебного процесса по конкретным дисциплинам (модулям), сопоставляя реальные результаты с запрограммированными. Тематическое тестирование осуществляет мониторинг усвоения отдельных элементов или систем элементов по конкретной дисциплине (модулю). Тематическое и текущее тестирование чаще других используются в учебном процессе. Рубежное тестирование встречается довольно редко в процессе обучения, причина возможно в том, что до настоящего времени плохо разработаны тестовые задания, с помощью которых можно проводить мониторинг знаний по нескольким темам или дисциплинам одновременно. Итоговое тестирование - мониторинг знаний по всему изученному материалу. Основные положения, которых необходимо придерживаться при подготовке материалов для тестового контроля: 1. Нельзя включать ответы, неправильность которых на момент тестирования не может быть обоснована учащимися. 2. Неправильные ответы должны конструироваться на основе типичных ошибок и должны быть правдоподобными. 3. Правильные ответы среди всех предлагаемых ответов должны размещаться в случайном порядке. 4. Тестовые вопросы не должны повторять формулировки учебника или лекционного материала. 5. Ответы на одни тестовые задания не должны быть подсказками для ответов на другие. 6. Вопросы не должны содержать "ловушки". Программы для создания тестов: Kahoot, Socrative, Learningapps, Quizizz, Online Test Pad, Google Forms.

Практическое занятие.

практическое занятие:

1. Разработать тест для промежуточного контроля в Google Forms. Сформировать ссылку с открытым доступом и выложить в гугл класс.

Задания для самостоятельной работы.

Вопросы для углубленного изучения:

1. Цифровые инструменты и сервисы _ <http://www.eduportal44.ru/koiro/CROS/fros/KRPO/DocLib45/Цифровые%20инструменты%20и%20сервисы%20в%20работе%20педагога%20-2020%20-%20Панюкова%20С.В..pdf>
2. Практикум по цифровым сервисам _ <https://intuit.ru/studies/courses/11860/1152/lecture/18247>

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Цифровые инструменты для дистанционного обучения	Практическое задание(контрольный срез)	10	8-10 баллов – задание выполнено с учетом методических рекомендаций и указаний; допущено не более 2 ошибок в содержании и оформлении; при выполнении задания использованы основные и дополнительные источники учебной и методической литературы 5-7 баллов – задание выполнено с учетом методических рекомендаций и указаний; допущено не более 3 ошибок в содержании; оформление соответствует требованиям; при выполнении задания использованы основная методическая литература; 2-4 балла – задание выполнено без учета методических рекомендаций и указаний; допущено более 3 ошибок в содержании; оформление не соответствует требованиям Менее 2 баллов – задание содержит более 4 ошибок; использована информация из недостоверных источников
2.	Сервисы и цифровые инструменты индивидуального обучения	Практическое задание	10	8-10 баллов – задание выполнено с учетом методических рекомендаций и указаний; допущено не более 2 ошибок в содержании и оформлении; при выполнении задания использованы основные и дополнительные источники учебной и методической литературы 5-7 баллов – задание выполнено с учетом методических рекомендаций и указаний; допущено не более 3 ошибок в содержании; оформление соответствует требованиям; при выполнении задания использованы основная методическая литература; 2-4 балла – задание выполнено без учета методических рекомендаций и указаний; допущено более 3 ошибок в содержании; оформление не соответствует требованиям Менее 2 баллов – задание содержит более 4 ошибок; использована информация из недостоверных источников
		Практическое задание	10	8-10 баллов – задание выполнено с учетом методических рекомендаций и указаний; допущено не более 2 ошибок в содержании и оформлении; при выполнении задания использованы основные и дополнительные источники учебной и методической литературы 5-7 баллов – задание выполнено с учетом методических рекомендаций и указаний; допущено не более 3 ошибок в содержании; оформление соответствует требованиям; при выполнении задания использованы основная методическая литература; 2-4 балла – задание выполнено без учета методических рекомендаций и указаний; допущено более 3 ошибок в содержании; оформление не соответствует требованиям Менее 2 баллов – задание содержит более 4 ошибок; использована информация из недостоверных источников

		Практическое задание	10	8-10 баллов – задание выполнено с учетом методических рекомендаций и указаний; допущено не более 2 ошибок в содержании и оформлении; при выполнении задания использованы основные и дополнительные источники учебной и методической литературы 5-7 баллов – задание выполнено с учетом методических рекомендаций и указаний; допущено не более 3 ошибок в содержании; оформление соответствует требованиям; при выполнении задания использованы основная методическая литература; 2-4 балла – задание выполнено без учета методических рекомендаций и указаний; допущено более 3 ошибок в содержании; оформление не соответствует требованиям Менее 2 баллов – задание содержит более 4 ошибок; использована информация из недостоверных источников
3.	Цифровой диагностический инструментарий современного психолога.	Опрос	10	9-10 баллов – способен сопоставить полученную информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на поставленные вопросы. 7-8 баллов - способен применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием специальной терминологии. 5-6 баллов – испытывает затруднения в ответе на вопросы блиц-опроса; не усвоил базовых понятий 2-4 балла – недостаточный уровень, знаний основных понятий и терминов, ответы носят поверхностный (бытовой) характер
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тестирование предполагает выполнение 10 тестовых заданий в виде выбора вариантов ответов, нахождении соответствия идей и авторов, дат исторических событий и социальных достижений и др. Тестирование проходит в формате онлайн с использованием Google form, социальных сетей, электронной почты обучающихся, СДО Moodle. Количество баллов соответствует количеству правильных ответов
4.	Цифровые инструменты для дистанционного оценивания учебных достижений	Практическое задание	15	12-15 баллов – задание выполнено с учетом методических рекомендаций и указаний; допущено не более 2 ошибок в содержании и оформлении; при выполнении задания использованы основные и дополнительные источники учебной и методической литературы 8-11 баллов – задание выполнено с учетом методических рекомендаций и указаний; допущено не более 3 ошибок в содержании; оформление соответствует требованиям; при выполнении задания использованы основная методическая литература; 4-7 баллов – задание выполнено без учета методических рекомендаций и указаний; допущено более 3 ошибок в содержании; оформление не соответствует требованиям Менее 4 баллов – задание содержит более 4 ошибок; использована информация из недостоверных источников
		Презентация с видео и аудио сопровождением	15	12-15 баллов – использованы дополнительные средства визуализации информации (картинки, схемы, таблицы, диаграммы), облегчающие восприятие материала; использованы современные технологии и программы подготовки презентаций. 8-11 баллов – использовано приложение Prezi, 4-7 баллов – MS PowerPoint, использованы дополнительные средства визуализации информации (картинки, схемы, таблицы, диаграммы), облегчающие восприятие материала; Не зачтено - презентация выполнена в программе MS PowerPoint

5.	Посещаемость	10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 5-8 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 2-4 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
6.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Опрос

Тема 3. Цифровой диагностический инструментарий современного психолога.

Примерные вопросы:

1. Каковы основные аргументы в пользу создания и использования открытых образовательных ресурсов?
2. Какое влияние оказывает использование открытых образовательных ресурсов на развитие системы образования?
3. Каковы перспективы развития открытых образовательных ресурсов?
4. Каковы особенности открытой модели обучения?
5. Из каких основных элементов состоит открытый учебный курс?
6. Какие дополнительные элементы представления учебного материала рекомендуется использовать?

Практическое задание

Тема 1. Цифровые инструменты для дистанционного обучения

Задание 1. Разработать задание на одной из образовательных платформ (на выбор)

задание 2. Разработать оценочное средство в одном из приложений (на выбор)

Тема 2. Сервисы и цифровые инструменты индивидуального обучения

Практическое задание 1. Визуализация лекционного материала

Подготовить презентацию к лекции с использованием цифровых инструментов Google

выложить ссылку в гугл класс

<https://classroom.google.com/w/NTU5MDYxNDU2NTIz/tc/NTg3Nzk5MDE1MTM1>

Практическое задание 2.

Подготовить тесты по оценке качества освоения учебного материала как формы текущего контроля

Выложить ссылку в гугл класс

Практическое задание 3. Сформировать каталог электронных ресурсов по психологии

Тема 4. Цифровые инструменты для дистанционного оценивания учебных достижений

1. Разработать задание по дисциплине, разместить его в гугл классе. Представить способы интерактивного взаимодействия в обучающимися.

Презентация с видео и аудио сопровождением

Тема 4. Цифровые инструменты для дистанционного оценивания учебных достижений
Подготовить презентацию в любом приложении на выбор.

В презентации должны быть продемонстрированы умения пользоваться дополнительными средствами визуализации, аудио материалом.

Тестирование

Тема 3. Цифровой диагностический инструментарий современного психолога.

Пример теста:

1. Информационная компетентность предполагает наличие умения

- а) умение писать и считать
- б) умение составлять план рассказа
- в) умение находить требуемую информацию в различных источниках +
- г) умение организовывать творческие мероприятия

2. Что считать информатизацией образования

- а) процесс, направленный на повышение качества содержания образования, замена традиционных (печатных) информационных технологий на более эффективные +
- б) электронные (ИКТ) во всех видах деятельности.
- в) процесс развития социально- гуманитарного образования
- г) интернационализация и гуманитаризация образования при слиянии разных образовательных систем
- д) научное осмысление современного образования как системы смены образовательных парадигм от традиционной к развивающей модели обучения

3. Основная функция электронной энциклопедии, как вида ЦОР

- а) организовать заключительный этап обучения
- б) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения +
- в) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету
- г) осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения

4. Основная функция программ –репетиторов, как вида ЦОР

- а) организовать заключительный этап обучения
- б) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения +
- в) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету
- г) осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения

5. Основная функция контролирующих программ (тестовых систем), как вида ЦОР

- а) организовать заключительный этап обучения
- б) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения;
- в) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету
- г) осуществлять контроль за усвоением знаний на различных этапах обучения +

6. Основная функция электронных учебников, как вида ЦОР

- а) организовать заключительный этап обучения
- б) осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения +

в) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету

7. Современным ЦОР характерно:

а) Мультимедийность, т.е. способность соединять в себе несколько типов информации переведенной в электронный вид +

б) Продумывание способов деятельности с визуальной информацией

в) интерактивность, т.е. способность взаимодействовать с человеком

г) Отбор и структурирование исторического материала в содержательные блоки

8. Использование графических изображений направлено на:

а) овладение приемами работы с компьютером

б) организацию контроля за деятельностью учащихся на уроке и усвоением ими учебного материала

в) создание мотивации обучения

г) создание зрительного образа +

9. Flash-задания предназначены для:

а) изучения нового материала

б) создания проекта

в) повторения и закрепления знаний по изученным темам +

г) мотивации на запоминание информации

10. Цифровой образовательный ресурс

а) библиотека наглядных пособий

б) совокупность материалов (данных) в цифровом виде, применяемая для использования в учебном процессе +

в) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету

г) электронное средство учебного назначения

11. Примеры простых ЦОР:

а) историческая статья в формате MS Word, HTML с иллюстрациями +

б) книга в виде набора отсканированных страниц в формате GIF с оглавление в формате HTML +

в) интерактивные таблицы с разным уровнем сложности

г) гипертекст, содержащий ссылки на исторические источники, биографические данные

12. Примеры ЦОР сложной структуры:

а) историческая статья в формате MS Word, HTML с иллюстрациями

б) книга в виде набора отсканированных страниц в формате GIF с оглавление в формате HTML

в) интерактивные таблицы с разным уровнем сложности +

г) гипертекст, содержащий ссылки на исторические источники, биографические данные +

13. Использование графических изображений направлено на:

а) овладение приемами работы с компьютером

б) организацию контроля за деятельностью учащихся на уроке и усвоением ими учебного материала

в) создание мотивации обучения

г) создание зрительного образа +

14. Виды графических изображений

а) исторический документ +

б) дореволюционная фотография

в) плакат советских времен

г) тест

15. В основе создания электронного учебника лежит принцип ветвления, он предполагает:

а) связь каждого модуля гипертекстными ссылками с другими модулями так, чтобы у пользователя был выбор перехода в любой другой модуль +

б) разбиение материала на разделы, состоящие из модулей, минимальных по объему, но замкнутых по содержанию.

- В) каждый модуль должен состоять из коллекции кадров с минимумом текста и визуализацией
 Г) самостоятельное управление сменой кадров

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

1. Методологические подходы к созданию цифрового контента
2. Требования к содержанию и оформлению электронных образовательных ресурсов
3. Универсальные прикладные программные средства для создания образовательного контента
4. Специальные программные средства для создания образовательного ресурса
5. Программы создания, редактирования и форматирования текстовых документов
6. Программы подготовки электронных презентаций
7. Инструменты для создания графики и инфографики
8. Инструменты для создания и редактирования видеоматериалов
9. Системы для создания тестовых заданий
10. Сервисы для создания интерактивных упражнений и тренажеров.
11. Ментальные карты
12. Онлайн-доски
13. Интерактивные карты и временные оси.
14. Облачные программы и хранилища.

Типовые задания для зачета (ПК-2)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	Демонстрирует способность разрабатывать и применять цифровые и сквозные технологии при организации психопрофилактической работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; умение применять цифровые ресурсы для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Не демонстрирует способность разрабатывать и применять цифровые и сквозные технологии при организации психопрофилактической работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся; умение применять цифровые ресурсы для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Сафонов А. А., Частова П. А., Абанкина И. В., Аваян П. С., Авдашкевич С. В., Агранат Д. Л., Азарова В. Н., Айсмонтас Б. Б., Аксакова Н. В., Алексеев С. А., Андреянова И. В., Аниськина Н. Н., Антипкина И., Асанов В. Л., Аствацатуров Г., Ахayan А. А., Бадалов В. В., Базарова Г. Т., Балабанов В. И., Ба Цифровые навыки для дистанта. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт. Академии. Выпуск 1. 2020 год : -. - Москва: Юрайт, 2021. - 277 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/482713>
2. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 250 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452449>
3. Шарипов, Ф. В., Ушаков, В. Д. Педагогические технологии дистанционного обучения. - 2021-09-20; Педагогические технологии дистанционного обучения. - Москва: Университетская книга, 2016. - 304 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66326.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Борисова, И. В. Цифровые методы обработки информации : учебное пособие. - 2025-02-05; Цифровые методы обработки информации. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. - 139 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/45061.html>
2. Лазарев В.Г. Интеллектуальные цифровые сети : Справочник. - М.: Финансы и статистика, 1996. - 223 с.
3. Чванова М.С., Храмова М.В., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р.Державина Информационные технологии в образовании : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р.Державина], 2010. - 378 с.
4. Шандриков А. С. Информационные технологии : учебное пособие. - Минск: РИПО, 2015. - 444 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463339>

6.3 Методические разработки:

1. Виноградов, М. В., Самойлова, Е. М. Цифровые системы управления : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Цифровые системы управления. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 115 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86707.html>
2. Чернышев А. С., Сарычев С. В., Гребеньков Н. Н. Методика преподавания психологии. Современные технологии : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 225 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472436>

6.4 Иные источники:

1. Архив научных журналов зарубежных издательств - <http://arch.neicon.ru>
2. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com>
3. Библиотека психологического форума MyWord.ru. - <http://psvlib.myword.in>
4. Библиотека учебной и научной литературы Русского гуманитарного интернет- университета. [Электронный ресурс]. - <http://sbiblio.conibiblio/default.asDX?groim=0>
5. Большая российская энциклопедия - <https://bigenc.ru/>
6. Большая советская энциклопедия - <http://slovari.yandex.ru/dict/bse/article/00084/17900.htm>
7. Виртуальная среда Google - <https://gsuite.google.com/>
8. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
9. Журнал “Безопасность информационных технологий”. - http://www.pvti.ru/articles_37.htm
10. Журнал «Вопросы образования» - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
11. Журнал «Мир психологии» - http://www.mpsu.ru/mag_mir_psychologii_content
12. Журнал «Психологический журнал» - http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html
13. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>
14. Интернет библиотека электронных книг Elibrus - <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
15. Интернет-ресурсы для психолога - <http://www.petropal.narod.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Abby FineReader 10.0

Adobe Acrobat 8.0 Standart Russian Version Win Full Educ

Adobe flash player

Adobe Reader

FAR 1.7

Google Chrome Google Inc. 12.09.2014 49.0.2623.112

Microsoft Windows 10

Office 2007, 2010, 2016

WIN RAR 2.90, 4.20

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Плагин .NET

Проигрыватель Windows Media 11

Экранная лупа

Языковой пакет клиентского профиля Microsoft.NET Framework 4 - RUS Корпорация Майкрософт
20.04.2012 4.0.30319

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: <http://nlr.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». – URL: <http://school-collection.edu.ru>
10. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
11. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
12. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
13. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
14. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/>
15. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.